



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ С.В.Пантюшина
(подпись)

«27» августа 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Научные школы и теории современной психологии

| | |
|--|-----------------------------------|
| Уровень высшего образования: | магистратура |
| Квалификация выпускника: | магистр |
| Направление подготовки: | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Психология развития и образования |



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

1. Целями освоения дисциплины являются формирование знаний о зарождении, развитии и специфике научных школ и теорий в психологии; целостного представления о научных школах и теориях в современной психологии, о предмете, методах и задачах построения психологических школ и теорий, роли психологических школ и теорий в общей системе психологических знаний, основных методологических и практических проблемах психологических школ и теорий и путях их решения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Психология личности и индивидуальности», «Психология возрастных кризисов».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин образовательной программы бакалавриата: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «История психологии».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологическую терминологию и содержание основных понятий;
- периодизацию психического развития в онтогенезе;
- возрастные особенности и закономерности протекания (возникновение, становление, изменения, совершенствование, деградация, компенсация) психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.).

Уметь:

- работать с психолого-педагогическими источниками;
- применять на практике методы и методики психологического исследования.

Владеть:

- методами организации и проведения психологического исследования;
- способами установления взаимодействия с ребенком, подростком, юношей, пожилым человеком;
- методикой организации и проведения психологического исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

б) общепрофессиональные (ОПК)

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач в различных областях научной и практической деятельности психолога, основные понятия психологической науки и методологические принципы изучения человека (ОПК-1.1.1);

- психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с физической и социальной средой (ОПК -1.1.2)

Уметь:

- осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи (УК-1.1)

- формулировать цель исследовательской деятельности в соответствии с проблемой (ОПК -1.2.1);

- подбирать методический инструментарий, адекватный поставленным задачам и удовлетворяющий психометрическим требованиям;

- обрабатывать и анализировать результаты, полученные в ходе научных (теоретических и прикладных) исследований (ОПК-1.2.3);

Иметь навыки:

- критически оперирования информацией, «препарирует» ее, осуществляет ее сборку в соответствие с поставленной задачей (УК-1.3);

- приема, переработки, интерпретации научно-психологической информации (ОПК-1.3.1);

- самостоятельной работы с учебной, методической литературой и диагностическими материалами (ОПК -1.3.2);

- профессионального мышления, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в области психологии ОПК - 1.3.5)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) |
|-------|--|---------|--|---------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Формы промежуточной аттестации |
| 1. | Структура современной психологии: научные школы и теории | 1 | 1 | | |
| 2. | Факторный подход о движущих силах и механизмах психического развития | 1 | 1 | 2 практ. занятие | Опрос, защита рефератов |
| 3. | Психоаналитическая теория развития личности | 1 | 1 | 2 практ. занятие | Опрос, защита рефератов |



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

| | | | | | |
|----------------------|--|--|---|------------------|--------------------------------|
| 4. | Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона | | 1 | | |
| 5. | Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории научения. | | 1 | 2 практ. занятие | Защита рефератов, тестирование |
| 6. | Когнитивные теории | | | 2 практ. занятие | Защита рефератов |
| 7. | Гуманистические теории | | | 2 практ. занятие | Защита рефератов |
| 8. | Проблема психического развития в отечественной психологии. | | 2 | 2 практ. занятие | Опрос, защита рефератов |
| 9. | Современные отечественные концепции развития личности | | 1 | | |
| Итого по дисциплине: | | | 8 | 12 | Зачет |

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Структура и проблемы современной психологии: научные школы и теории

Структура современной психологии как научной дисциплины. Методологическая концепция в психологии. Развитие психологических концепций в психологии. Понятие теории. Характеристики психологических школ и основные компоненты теорий. Важнейшие психологические проблемы современной психологии. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.

Проблема периодизации онтогенеза человека. Движущие силы и механизмы психического развития

Тема 2. Факторный подход о движущих силах и механизмах психического развития

Теории биогенетические и социогенетические. Преформизм, сенсуализм и теории конвергенции двух факторов развития. Бихевиоризм как альтернатива психологии сознания. Биогенетические теории: преформизм, рекапитуляции, созревания.

Преформизм как один из видов нативизма. Понятие «гомункулус». Критика преформизма в отечественной психологии.

Теория рекапитуляции Г.С. Холла. Онтогенез как краткое повторение филогенеза и социогенеза.

Теория созревания А. Гезелла. Основные понятия: созревание, развитие, прирост поведения, последовательность развития, скорость роста (развития).

Преформистская теория «трех ступеней» К. Бюлера. Стадии развития детской психики: инстинкт, дрессура, интеллект.

Двухфакторные теории. Теория конвергенции В. Штерна. . Взаимодействие факторов: наследственности и среды. Основные стадии и эпохи человечества. Анализ стадий.



Тема 3. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход

Классический психоанализ З.Фрейда. Уровни психики: сознание, предсознание, бессознательное. Структура личности. Психологическая защита. Стадии развития личности.

Тема 4. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона

Основные понятия: Я (Эго), идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность, психосоциальные задачи развития. Основные идеи. Психосоциальные стадии развития личности.

Тема 5. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории научения.

Ассоцианизм (Дж.Локк, Д. Гартли, Н.А.Менчинская). Научение - закон образования ассоциаций. Психические функции – есть цепь ассоциаций. Теория «Чистой доски» Д.Локка.

Бихевиоризм как альтернатива психологии сознания. Наука о развитии поведения. Научение есть развитие. Законы развития Дж. Уотсона. Законы научения Э. Торндайка: закон готовности, закон подкрепления, закон упражнения.

Теория оперантного обуславливания Скиннера,

Теория социального научения А. Бандуры. Механизм социального подражания. Имитация поведения социальной модели.

Социокультурный (экологический) подход. Модель экологических систем Ури Бронфенбреннера. Уровни жизненной среды ребенка.

Тема 6. Когнитивные теории

Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Основные понятия и положения теории интеллекта. Факторы развития. Стадии развития интеллекта человека. Направления критики. Критический анализ представлений Пиаже Выготским.

Теория морального развития Л. Кольберга . Стадии и уровни развития нравственности: доконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный, их характеристика.

Тема 7. Гуманистические теории

Движущие силы развития и структура личности. Тенденции к самоактуализации как источник развития личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Феноменологическая психология К. Роджерса.

Тема 8. Проблема психического развития в отечественной психологии

Становление возрастной психологии в России.

Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Л.С. Выготский о содержании и форме обучения. Теоретическое и практическое значение концепции Л.С. Выготского для психологии.

Школа А.Н. Леонтьева. Деятельность как высшая форма человеческой активности. Механизм «отпочковывания» новых деятельностей: «сдвиг мотива на цель». А.Н. Леонтьев о формировании функциональных органов.

Д.Б. Эльконин о возрастной динамике и периодизации развития. Идея о периодической смене, чередовании в онтогенезе двух типов деятельности. Мотивационная и операционная стороны деятельности. Закономерность опережающего развития ориентировки.



Тема 9. Современные отечественные концепции развития личности.

Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин). Перестройка психических процессов, изменение стадий интеллектуального развития. Включение в содержание и обучение специальных средств: эталон, мерка, модель, ориентировочная основа действий (ООД).

Субъектно-деятельностная теория развития (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская).

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций.

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

Итоговый контроль – зачет. Форма сдачи зачета: бланковое тестирование.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : в 2-х кн. / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - Кн. 1. - 208 с. - ISBN 978-5-8399-0252-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>

2. Ванюхина, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : в 2-х кн. / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - Кн. 2. - 292 с. - ISBN 978-5-8399-0256-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258027>



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

3. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

2. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251 - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>

3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>

4. Баттерворт, Д. Принципы психологии развития : учебник / Д. Баттерворт, М. Харрис. - Москва : Когито-Центр, 2000. - 341 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-015-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395>

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).

Автор рабочей программы дисциплины: доктор психологических наук, профессор Назаров В.И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО
протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 года

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)